

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Гонеева Александра Дмитриевича на диссертацию Хрипунковой Ольги Вячеславовны «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность представленной диссертации определяется тем, что она посвящена решению важной научной проблемы – формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, так как в настоящее время происходит переосмысление роли лечебно-оздоровительных учреждений в формировании гармонично развитого, здорового, адаптированного к динамичным социальным изменениям подрастающего поколения. Это связано и со значительным ухудшением показателей здоровья детей, с потерей приоритетов здорового образа жизни, с девальвацией нравственных ценностей. В нормативных документах РФ в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере определяются требования здоровьесберегающей и здоровьесоберегающей направленности образовательного процесса, а также необходимость согласованности профессиональных ценностей и действий медико-педагогического персонала. Современная гуманистическая парадигма образования требует приоритета решения задач воспитания и развития личности в различных образовательных организациях, а также в лечебно-оздоровительных учреждениях (реабилитационных центрах, детских санаториях и т.п.), в которых образовательная работа является неотъемлемой частью целостной работы по лечению и оздоровлению детей. Личностное развитие хронически болеющего ребёнка в детском санатории зависит от целостности, единства и слаженности работы медико-педагогического персонала.

Диссертация О.В. Хрипунковой как раз решает часть этой глобальной

проблемы, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая программу курсов повышения квалификации «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории».

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

О.В. Хрипункова проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (214 наименований) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Она подробно рассмотрела уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень).

О.В. Хрипункова дает оригинальное определение основному понятию диссертационного исследования – «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста (здорового, больного, с ОВЗ), направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория.

Обоснованность выдвинутых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обеспечены четким определением проблемы, задач и предметной области исследования, реализацией его методических и теоретических основ. Полнота методов исследования – теоретических (анализ, синтез, обобщение, сравнение при изучении философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов РФ, изучение и систематизация педагогического опыта; обобщение и интерпретация научных данных; моделирование); эмпирических (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа); констатирующего и формирующего экспериментов, изучение содержания и результатов профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; статистических методов обработки результатов экспериментов и их содержательная интерпретация – позволяют говорить о достоверности и обоснованности полученных выводов, положенных в основу положений, выносимых на защиту.

В диссертации конкретно и убедительно представлены этапы исследования.

Автор успешно использует метод моделирования и, опираясь на него, разрабатывает модель «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая содержит методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки.

Заслуживает внимание программа курсов повышения квалификации, которая представляет большой интерес для медико-педагогического персонала детского санатория, включающей в себя: формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ).

Отличительной особенностью и ценностью данной программы курсов повышения квалификации является использование в учебно-познавательной деятельности для формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории формирование субъектной позиции, отражающей к себе, к другим, к миру в целом; установление

дружеских взаимоотношений в коллективе, формировании профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Заслуженой Хрипунковой О.В. также является разработка критериев и показателей, на основе которых определяются уровни – непрофессиональный (низкий уровень), профессионально-допустимый (ниже среднего) уровень, профессионально-базовый (средний) уровень, профессионально-творческий (высокий уровень).

Несомненным достоинством работы являются выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. К ним автор относит: развитие субъектной позиции медико-педагогического персонала; создание интеграционной-развивающей среды; развитие профессионального самосознания, интернальности: поиск причины успехов и неудач в самом себе; овладение медико-педагогическим персоналом приемами рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности; применение активных и интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации.

Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, в которой приняли участие 52 человека, среди них из противотуберкулезного детского санатория г. Усмани Липецкой области – 27 человек из ГСКУ ЛОДС «Мечта» с. Капитанщино Добровского района Липецкой области – 25 человек.

В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены интересные данные, подтверждающие гипотезу исследования.

Исследование отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках которые в синтезированном виде особенно ёмко отражают творчески переработанный материал. С их помощью Хрипункова О.В. наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (30 научные публикации по теме диссертации).

Таким образом, **научная новизна** диссертационного исследования О.В. Хрипунковой заключается в следующем:

□ выявлены уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень);

□ уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста (здорового, больного, с ОВЗ), направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория;

□ разработана авторская модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, включающая методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки;

□ выявлены педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширены представления об интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы»; разработана модель, позволившая конкретизировать формы, методы и средства формирования данной готовности; определены и охарактеризованы уровни (непрофессиональный, профессионально допустимый, профессионально базовый, профессионально творческий) и педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к

интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Особо отметим несомненную **практическую значимость** исследования. Программа курсов повышения квалификации, направленная на формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, предложенный и апробированный в исследовании комплекс диагностических методик могут быть использованы для организации и модификации новых образовательных программ повышения квалификации медико-педагогического персонала детских санаториев, больниц и других лечебных учреждений в ВУЗах.

Результаты исследования внедрены на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим **ряд вопросов и замечаний:**

1. Одним из педагогических условий обеспечивающий эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории является развитие профессионального самосознания, интернальности: поиск причины успехов и неудач в самом себе. В чём суть и в чём проявляется эта особая позиция?

2. В чем содержательно проявляется заявленный автором принцип сотворчества медико-педагогического персонала и родителей?

3. Какие методы формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы оказались наиболее эффективными?

4. Может ли разработанная программа курсов повышения квалификации «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» использоваться в других образовательных и лечебно-оздоровительных учреждениях?

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования.

В целом можно заключить, что диссертация О.В. Хрипунковой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на

высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований развивающих возможностей системы повышения квалификации для совершенствования формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и её основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Таким образом, исследование Хрипунковой Ольги Вячеславовны «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), п.8, а ее автор, Хрипункова Ольга Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», профессор
кафедры педагогики

Гонеев Александр Дмитриевич

Адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
Тел. 8 (4712) 70-05-38
e-mail: info@kursksu.ru

